

Особливо складна сьогодні проблема завчасного створення засобів, необхідних для інформаційного протиборства, або, якщо користуватися американською термінологією, – "інформаційної війни".

Література

1. Конституція України прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 року // Відомості Верховної Ради. – 1996. – №30. – Ст. 17.

2. Про внесення змін до Закону України "Про інформацію" : Закон України від 13.01.11 р. 2938-VI // Голос України. – 2011. – № 24.

3. Про інформацію : Закон України від 2 жовтня 1992 р. // Відомості Верховної Ради України. – 1992. – № 48.

УДК 342.733 (043.2)

Манукян А.Ж.,

студентка,

Юридичний інститут,

Національний авіаційний університет, м. Київ

Науковий керівник: Юринець Ю.Л., к.ю.н.

ЕТАПИ РОЗВИТКУ ЮРИДИЧНОЇ ОСВІТИ В АНГЛІЇ

Юридична освіта в Англії, перш за все, розвивалася автономним шляхом. Важливу роль у формуванні традиції юридичної освіти в Англії відіграв специфічний характер канонічного права [1, с. 113].

Перші юридичні школи існували на території Англії ще в часи, коли майже вся вона входила до складу Римської імперії і Лондон із мікроскопічного поселення перетворився на центр ремесла і торгівлі. Надалі система юридичної освіти спочатку обслуговувала керівну адміністрацію країни, а з середньовіччя розвивалася паралельно з економікою, задовольняючи її потреби.

В історії становлення і розвитку юридичної освіти в Англії виділяють кілька основних етапів:

I етап. Пов'язаний із завоюванням Англії нормандцями у 1066 р. Так були закладені передумови для подальшого утвердження нормандського панування на британських островах. З цього часу починається період становлення і розвитку загального права, яке тоді діяло по усій країні. Загальне право було створено королівськими судами. Ті, хто хотів отримати

юридичну освіту, навчалися в закладах, створених здебільшого при духовних установах або в світських університетах. Коло предметів, що вивчали майбутні юристи, було доволі широким. Важливе місце приділялося релігії як такій дисципліні, що має безпосередній зв'язок із мораллю, а отже і правом. Також вивчалася філософія, риторика, етика, естетика, ази математичних наук, правопис, щось подібне до сучасного діловодства, медицина.

Починаючи з XIV ст. виник суто англійський феномен юриспруденції – право справедливості.

II етап. Пов'язаний з формуванням права як централізованого і загальнонаціонального, норми якого склалися в практиці королівських суддів. Другий етап охопив XIV – середину XIX ст. На початку XVII ст. ті, хто обрав для себе юридичну професію, оволодіваючи професійними знаннями використовували накопичений досвід – права справедливості.

З середини XIX ст. починається новий етап в розвитку англійського загального права, який продовжується і понині. Він пов'язаний з правовими реформами, радикальною модернізацією правової освіти.

З кінця XIX ст. у Англії працювали технічні коледжі, де викладали право, але їхні дипломи вважалися нижчими від академічного стандарту університетів. Лише з 1956 р., зі створенням Національної ради з присудження академічних звань, дипломи закладів технічного сектора вищої освіти підняли до рівня бакалаврських.

Також і обдаровані діти з малозабезпечених родин дістали можливість продовжувати навчання і опановувати юридичний фах завдяки грантам, які видають для цього місцеві органи влади, університети та фонди.

Загалом слід констатувати, що система юридичної освіти в Англії має давні традиції. Дбаючи про те, щоб вища юридична освіта стала доступнішою, держава стала приділяти більше уваги навчанню у вищих навчальних закладах людей зрілого віку, представників етнічних меншин та інших груп населення, які раніше не мали можливості здобути вищу юридичну освіту.

Крім того, у 20-30 роки XX століття з'являється специфічна форма надання правової допомоги малозабезпеченому населенню, а для студентів юридичних факультетів – джерело практики і безцінного досвіду. В цей час в Англії вперше з'являється термін "клінічна юридична освіта". Ще з давніх часів у Англії з'явилася ідея введення на юридичних факультетах вищих навчальних закладів практичного курсу, який би

надавав можливість студентам практично застосовувати свої знання, які вони отримують на теоретичних курсах, і паралельно надавати кваліфіковану юридичну допомогу тим верствам населення, які не в змозі заплатити за юридичні послуги у вирішенні своїх проблем [2, с. 257].

Зараз в Англії мабуть не існує жодної юридичної школи, де б не було юридичної клініки. Університети змагаються у залученні більшої кількості клієнтів та кращому наданні їм послуг, і темпи створення юридичних клінік просто вражають [3, с. 97].

Отже, юридична освіта в Англії пройшла довгий шлях розвитку та становлення і зараз у світі визнається однією із кращих шкіл права. Для України даний досвід Англії у підготовці юристів допоможе зрозуміти механізм підготовки висококваліфікованих юристів, і юридична освіта в Україні буде на більш високому рівні.

Література

1. Гусарев С.Д. Юридична деонтологія: навчальний посібник. / С.Д. Гусарев, О.М. Карпов. – Київ, 2001. – С. 156.
2. Матеріали семінару "Вища юридична освіти в Англії". – Київ, 2003. – С. 315.
3. Розкопіна Ю.О. Етапи розвитку юридичної освіти в Англії. / Ю.О. Розкопіна // Вісник Черкаського Університету. – Черкаси, 2011. – № 203. – С. 102.

УДК 342.733 + 37.014.1 (043.2)

Повсткіп Д.О.,
студент,
Юридичний інститут,
Національний авіаційний університет, м. Київ
Науковий керівник: Юринець Ю.Л., к.ю.н.

КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО НА ОСВІТУ ТА ЙОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ В СУСПІЛЬСТВІ

Важливим елементом системи конституційних прав, свобод та обов'язків людини і громадянина є культурні права, основним серед яких є право на освіту. Закріплене в конституціях більшості розвинутих держав, воно посідає чільне місце в структурі конституційно-правового статусу людини та є необхідним фактором розвитку не тільки особис-

тості, її інтелектуального потенціалу, але й політичної та економічної системи суспільства. З проголошенням України незалежною державою право кожного на освіту стало одним із фундаментальних прав людини, гарантованих у конституційному порядку. Це актуалізує забезпечення права людини і громадянина на освіту як засобу адаптації до перехідного стану, на якому знаходиться українська держава, та до засвоєння демократичних цінностей, норм життєдіяльності, суспільних відносин [1].

Освіта як окрема сфера взаємовідносин у житті суспільства в Україні регулюється різними нормативно-правовими актами і насамперед Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про вищу освіту" тощо.

Право на освіту записано і в статті 26 Загальної декларації прав людини та статтею 14 Міжнародного пакту про економічні, соціальні та культурні права [2].

Згідно ст. 53 Конституції України: "Кожен має право на освіту. Повна загальна середня освіта є обов'язковою.

Держава забезпечує доступність і безоплатність дошкільної, повної загальної середньої, професійно-технічної, вищої освіти в державних і комунальних навчальних закладах; розвиток дошкільної, повної загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої і післядипломної освіти, різних форм навчання; надання державних стипендій та пільг учням і студентам.

Громадяни мають право безоплатно здобути вищу освіту в державних і комунальних навчальних закладах на конкурсній основі.

Громадянам, які належать до національних меншин, відповідно до закону гарантується право на навчання рідною мовою чи на вивчення рідної мови у державних і комунальних навчальних закладах або через національні культурні товариства." [3, с. 18].

Сутність конституційного права кожного на освіту полягає в тому, що воно, будучи провідним у системі культурних прав людини і громадянина, є засобом задоволення їх інтересів в економічній, політичній та духовній сферах життєдіяльності.

Зміст конституційного права кожного на освіту окреслюється щонайменше чотиричленною структурою і включає в себе чотири можливості: можливість певної поведінки уповноваженої сторони правовідносин (право на власні дії), якій кореспондує необхідність зобов'язаної сторони в особі органів державної влади, які здійснюють управління у сфері освіти, навчальних закладів державної, комунальної, приватної